

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога МБДОУ №100 г. Кола Е.С. Ахтариевой

Рабочая программа учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №100 г. Кола Кольского района Мурманской области (далее-Программа) является составным компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 100 г. Кола, характеризует систему организации образовательной деятельности учителя-дефектолога, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей с ЗПР. Данная Программа направлена на разностороннее развитие детей с ОВЗ (ЗПР) от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г, «Конвенцией о правах ребенка», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе программ: С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», методических разработок Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.А.Екжановой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основная цель работы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, выявление детей, нуждающихся в развитии и коррекции психических процессов;
- подбор, систематизация и использование приемов и методов по развитию психических процессов у детей с учетом индивидуальных особенностей;
- коррекция негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- развитие всех видов деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР): психическое развитие отличается неравномерностью нарушений различных психических функции, при этом логическое мышление может быть сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью и речью.

Кроме того, у детей с задержкой психического развития, отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и

использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Эти дети с различными формами инфантилизма. Личностная готовность к обучению на недостаточном уровне.

При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности.

Кроме того, у детей наблюдаются речевые нарушения, которые проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи.

Возрастные группы – средняя, старшая, подготовительная.

В процессе обучения используются индивидуальные формы организации дефектологических занятий. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для их преодоления.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня, преемственностью в работе учителя-дефектолога и педагога, привлечение родителей к активному сотрудничеству. Кроме того, в группах предметно-пространственная развивающая среда организована таким образом, чтобы обеспечивать:

- реализацию различных образовательных областей;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В результате освоения образовательной программы ребенок способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно; способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах, применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим; проявляет потребность в общении со взрослым и сверстниками и адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей, наличие представлений о предметном мире и мире природы; способен взаимодействовать со сверстниками и взрослым в процессе совместной деятельности; способен участвовать в различных видах игр; адекватно реагирует на замечания и помощь взрослого.

Срок реализации Программы – 1 год

